

Модель развития экспрессивной РЕЧИ у ДОШКОЛЬНИКОВ с ТЯЖЁЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ в УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА в ДЕТСКОМ САДУ

Цель:

развитие экспрессивной речи у дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях коррекционно-физкультурного центра в детском саду

Задачи:

❖ приобрести специальное физкультурное оборудование

❖ подготовить квалифицированные кадры

❖ организовать просвещение родителей (законных представителей)

❖ подобрать специальные методы и упражнения, с учётом индивидуального профиля каждого воспитанника с ТНР

❖ разработать методическое пособие, в том числе, медиатеку по организации деятельности мобильного трансформируемого коррекционно-физкультурного центра в условиях ДОО

Принципы деятельности

Физиологичность и здоровьесбережение

Комплексность и междисциплинарность

Индивидуальный подход

Системность и непрерывность

Партнёрство и сотрудничество

Доступность и результативность

Комплексное коррекционно-физкультурное сопровождение

Вход

Дети с тяжёлыми нарушениями речи

Вводная диагностика

Определение индивидуальных потребностей и ресурсов

Балансовые упражнения на равновесие и координацию

Цель – развитие у детей основных двигательных навыков, укрепление мышц, улучшение чувства равновесия, повышение гибкости и ловкости, а также развитие координации движений.

Упражнения на пересечение срединной линии тела

Цель – улучшение межполушарного взаимодействия мозга и формирование навыков двусторонней моторики.

Поочерёдные и разнонаправленные упражнения

Цель – формирование правильной осанки, развитие координации движений, моторики и внимания ребёнка.

Упражнения на тонкую координацию

Цель – развитие мелкой моторики рук и пальцев.

Логоритмические и дыхательные упражнения

Цель – комплексное развитие речевых и двигательных навыков ребёнка.

Выход

Положительная динамика в речевом и психофизическом развитии

Социальная адаптация и готовность к обучению

Развитие экспрессивной речи

Оборудование: балансировочная дорожка «Горные вершины», балансир-доска «Рыбка», тактильная дорожка «Змейка», ходули на верёвочках, «Цветные речные камешки», кинезиологические мешочки, доска Бильгоу

Квалифицированные специалисты: учитель-логопед, инструктор по ФК, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели

Условия реализации

Специально организованная развивающая среда и материально-техническое обеспечение

Современные коррекционные программы и методики

Взаимодействие с семьёй и вовлечение родителей в процесс коррекции и развития

Сетевое взаимодействие

Мониторинг и оценка результатов

Итоговая диагностика

Анализ динамики развития

Корректировка индивидуальных программ

Достижение планируемых результатов

Результат: улучшение речевых функций, укрепление здоровья, развитие двигательной сферы, повышение самооценки и качества жизни ребёнка